

## DESARROLLO DEL TRABAJO COOPERATIVO CON GRUPOS DEFINIDOS:

(APROBACIÓN EN 2010. Aprobado tras la participación en el Proyecto de detección de alumnos de Altas Capacidades propuesto por la Consejería de Educación)



El trabajo cooperativo desarrolla la responsabilidad, la capacidad de comunicación, el intercambio y el aprendizaje entre iguales favorecido por las inteligencias próximas.

El trabajo cooperativo en grupo reparte el éxito y lo potencia,

Para lograrlo con éxito las “reglas del juego deben estar claras, las tareas comprendidas y ajustadas a un resultado (aunque sea abierto), en un tiempo. Los roles deben ser claros

1. Se establece el trabajo en pequeño grupo como motor de mejora personal al tener como modelo los iguales.
2. Se tiene como criterio de agrupamiento alumnos con inteligencias próximas y que se compensen (diferentes tipos de inteligencia-inteligencias múltiples)
3. Los agrupamientos se establecen entre un máximo de 5 alumnos, si bien en número ideal es de cuatro. Los agrupamientos se establecen a partir de criterios claros de inteligencias próximas:
  - a. 1 alumno/a con dificultades en el área
  - b. 2 alumnos/as intermedios
  - c. 1 alumno con talento.
  - d. (Se establecen de esa manera para que unos alumnos sirvan de modelo y ayuden a otros en su desarrollo)
4. Se establecen cuatro roles:
  - a. Coordinador: Organiza, da el turno de palabra, establece orden y tiempos
  - b. Portavoz: Pregunta las dudas al profesor, expone las conclusiones
  - c. Supervisor: Supervisa el trabajo individual de cada miembro del grupo.
  - d. Logística: Organiza los materiales, los pide, etc.
  - e. (Si hubiera un quinto sería el escriba: la persona que toma notas)

- Los grupos son establecidos preferentemente por el tutor/a.
- Los roles son rotativos, si bien se inician teniendo en cuenta las capacidades de los alumnos.

5. Respecto a la tarea:

- a. El planteamiento se inicia por parejas.
- b. La tarea siempre es clara: Se establece lo que se pide con claridad y se debe desarrollar en un tiempo determinado. En ocasiones se expone al grupo.

6. Se evalúa el producto final y la efectividad del grupo a través de procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

