



NUESTROS PUNTOS DE PARTIDA

1. La **diversidad** en las personas es una realidad que se refleja en nuestros niños y niñas: **Todo nuestro alumnado puede evolucionar y desarrollarse en su singularidad**
2. La **autoestima**, y **la seguridad en sí mismo/a** son un motor para el desarrollo personal y todos esos aspectos se trabajan sin infantilizar a nuestro alumnado a través del desarrollo de:

La **autonomía** de los niños y las niñas que se consiguen con el acompañamiento y una buena adquisición de los **hábitos personales, sociales y de trabajo**,

La capacidad de **no tener miedo a reconocer y conocer los propios errores** construyen las **actitudes** y desarrollan los **valores**

El ser capaz de reconocer sus estados de ánimo

El desarrollar unas estrategias sociales y de comunicación para interactuar y aprender con y de las demás personas

Una visión objetiva de sí mismo, de honestidad personal, la **asunción positiva del error es un motor de aprendizaje**

Por todo ello es importante que sean capaces de establecerse unas **metas personales** y conozcan lo que se espera de ellos y ellas cómo lograrlo a nivel individual y tener herramientas para hacerlo, se trata de **APRENDER A APRENDER** de ahí nuestra apuesta por el portfolio para desarrollar el trabajo por objetivos y conocer las necesidades propias y cómo superarlas. Unido a este aspecto se encuentra el impulso a la adquisición de la resiliencia


- Establecer los **límites** que marca el **RESPECTO** y la **CONFIANZA** en uno mismo y a los demás y **LA CONFIANZA** a sí mismo y a los demás
 - El **dominio de las lenguas**, la **capacidad de comunicación** y de **las estrategias intelectuales** son los ejes básicos del desarrollo intelectual por lo que apostamos por el dominio de las primeras para desarrollar el pensamiento en profundidad y las sinergias entre las lenguas y la capacidad para relacionar y aplicar a través de la implementación de la **metodología CLIL** y el uso de **las GRANDES PREGUNTAS** que sustentan el descubrimiento y la organización de la realidad que sustentan el pensamiento y que no son otras que el qué, cómo, cuándo, dónde, porqué, por qué y para qué.. y el descubrimiento y categorización de las analogías, las diferencias y los procesos.
 - Aprender a **PENSAR, RAZONAR y RELACIONAR**, a analizar la realidad dentro del desarrollo de la "competencia" para ser "competente" en la sociedad actual. En esta línea se sitúa el uso natural, contextualizado y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación así como su aplicación como un recurso para el aprendizaje y el desarrollo de aspectos técnicos como la robótica.
3. En el colegio y en la familia se aprende a ser **PERSONAS**; personas respetuosas, colaboradoras, participativas, democráticas y críticas. A respetar y a ser respetado. Intentamos

desarrollar los VALORES de:

- **Esfuerzo, perseverancia, resistencia a la frustración** y **honestidad**, nutren los hábitos necesarios para desarrollar las actitudes intelectuales y el interés por aprender.
 - **Respeto a la identidad y a las diferencias, colaboración y cooperación** alimentan el desarrollo social y la capacidad para establecer lazos entre las personas, saludables y sin abusos.
 - La curiosidad, la interrelación y sinergias entre las diferentes áreas sin olvidar la concentración y autonomía necesaria para gobernarla.
 - Respeto y cuidado de medioambiente.
4. Los valores sólo se desarrollan con una íntima **colaboración entre la familia y la escuela** en la que nunca una parte quite a la otra relevancia y autoridad. Los adultos somos los modelos de nuestros hijos/as y alumnos/as
 5. **El profesorado es la piedra angular** del proceso educativo de los alumnos en el Centro por lo que siempre será tratado con el respeto y la autoridad que merece, en especial delante de los alumnos. La **colaboración constructiva** entre **familia y escuela** es la base
 6. Nos consideramos **difusores de la cultura** y el **idioma español** desde el descubrimiento de otros idiomas y culturas especialmente las del marco europeo, marco en el que nos sentimos incluidos

NUESTROS OBJETIVOS

- 1) **Queremos constituir una Comunidad Educativa** porque todos somos referentes para nuestros alumnos y vuestros hijos. Eso sólo se puede conseguir desde el respeto, la confianza y la participación responsable, por ello, ofrecemos sistemas de participación a todos los sectores profesorado, familias, alumnos, personal no docente y los diferentes sectores participan en la toma de decisiones. **UNA ORGANIZACIÓN PARA UNA ESCUELA POSITIVA**
- 2) **Partimos de que todas las personas tienen capacidad de mejora y la capacidad de aprender.** Para cultivar esas capacidades/competencias esenciales para la vida, es importante para nosotros que:
 - a) Nuestros alumnos (Y nosotros como Comunidad) conozcan sus objetivos, sean capaces de trazarse metas, conozcan sus puntos fuertes y débiles para potenciar los primeros y mejorar los segundos: **Construir la actitud para aprender a aprender, para emprender y sobre todo para construir la seguridad en uno mismo: UN SISTEMA DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS: EL PORTFOLIO**
 - b) **Propiciar contextos y aplicar metodologías para que nuestros alumnos adquieran las herramientas, las estrategias necesarias para aprender y consolidar los aprendizajes en las diferentes áreas: Ser competentes. UNA PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS**

- 
- 3) Tenemos claro de que no todos los alumnos aprenden igual (inteligencias múltiples) y que **intentar comprender a los alumnos en su totalidad es la base de su desarrollo personal y escolar**, de ahí la importancia de nuestro PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- 4) Por otra parte, la importancia de la integración y el desarrollo social y personal basado en **capacitar en el respeto mutuo y la capacidad de diálogo (empatía, asertividad)**, con sistemas de prevención de posibles dificultades y la aplicación del trabajo cooperativo, con roles definidos para el desarrollo de la competencia social PLAN DE CONVIVENCIA Y DE ACCIÓN TUTORIAL, con unas BASES DE CONVIVENCIA claras y definidas.
- 5) Entendemos que la escuela pública **debe preparar ciudadanos competentes para enfrentarse a la vida con al máximo nivel**, de ahí que el Centro apueste por **aplicar metodologías que favorezcan el desarrollo de estrategias de pensamiento (saber pensar, razonar), y de su expresión a través de las lenguas (Metodología CIIL)** . Apostamos por las lenguas, empezando por el dominio de la lengua española, la inglesa y la apuesta por otras lenguas importantes para desenvolverse en el futuro. DESARROLLO DEL PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS (PEL) Y DE LA METODOLOGÍA CLIL PARA EL FOMENTO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.
- 6) También nos parece importante **fomentar la apertura a otras culturas contextualizando el uso de otras lenguas a través del desarrollo de proyectos Europeos y Proyectos de Intercambio con alumnos británicos** o de otros países europeos utilizando el inglés como vehículo.
- 7) Finalmente, **para garantizar lo anterior y nuestra calidad**, nos encontramos siempre en:
- Procesos sistemáticos de evaluación, revisión y mejora**, intentando tener una mente abierta, consolidar nuestras buenas prácticas y mejorar nuestros puntos débiles.
 - Propiciar en nuestro Claustro la formación permanente** y nos comprometemos a ella.

¿CÓMO LOS DESARROLLAMOS?

1. **El desarrollo del respeto, autonomía, seguridad en sí mismo y de la capacidad de aprender del alumnado son las piedras angulares. Sólo se pueden conseguir con la colaboración familia-escuela**
2. **Entendemos que la enseñanza debe ser activa y contextualizada, ya que el conocimiento que se expresa y se practica es el que persiste. Para ello,**
 - *Desarrollamos diversos proyectos de investigación y trabajo independientes o a través de la biblioteca, las actividades culturales y fiestas del centro, las salidas*
 - *Introducimos las nuevas tecnologías como herramienta educativa en todas las áreas y como vehículo que contextualice el desarrollo de la expresión y la creación plástica y lingüística*
 - *Empleamos la biblioteca, páginas seguras de internet y otros recursos audiovisuales para buscar y tratar la información.*
 - *Establecemos proyectos de colaboración y trabajo conjunto con otros centros europeos en los que compartimos experiencias y difundimos las nuestras.*
 - *Empleamos la lengua castellana y la lengua inglesa como vehículos de comunicación y difusión.*
 - *Desarrollamos salidas de trabajo*
3. **Creemos que el desarrollo de nuestros alumnos y alumnas debe ser equilibrado en todos sus ámbitos (Cognitivo, socio-emocional, comunicativo-lingüístico) para que puedan llegar a ser personas autónomas, respetuosas y felices. Por ello,**
 - *Pretendemos desarrollar las aptitudes y posibilidades del alumnado desde la diversidad a través de diferentes programas y recursos además del Plan básico (Programas específicos, programas de refuerzo o ampliación curricular)*
 - *Procedemos a diagnosticar los casos específicos tras la pertinente autorización familiar para la ubicación del alumnado en los diferentes programas según las necesidades.*
 - *Informamos y asesoramos a las familias individualmente en aquellos casos que sus hijos lo precisen con la debida confidencialidad.*
 - *Proponemos planes de seguimiento individual a aquel alumnado que lo precise.*
 - *Desarrollamos planes específicos de autoevaluación dentro del Portfolio Europeo de las Lenguas para que el alumnado establezca sus propias metas y conozca tanto sus dificultades reales como sus aciertos, aprendiendo a actuar en consecuencia.*
 - *Desarrollamos con los alumnos tareas de asamblea/tutoría a nivel general para que aprendan a expresarse, comunicar, contrastar y resolver sus problemas. También se realizan tutorías individuales en aquellos casos en los que sea preciso y Juntas de delegados a nivel de centro.*
 - *Mantenemos relaciones con otras instituciones municipales y de la Comunidad de Madrid para poder ayudar a aquel alumnado que lo precise y a sus familias en problemas de diferente índole.*
 - *Mantenemos reuniones periódicas con las familias a nivel general y en su caso individual*
4. **El dominio de las lenguas castellana e inglesa(B1) así como una buena iniciación al francés (Nivel A1 en 6º) en todas sus competencias (hablar, leer, escribir) así como la utilización de las mismas para la búsqueda, organización y estructuración de la información para el desarrollo de la capacidades intelectuales. El dominio de técnicas de trabajo es un objetivo prioritario en el centro. Para ello:**

- *Inicio del inglés en Educación Infantil con el desarrollo del Proyecto Bilingüe a partir de 3 años con 6 sesiones de inglés en tres años, 6 en 4 años y siete en cinco años además de la Psicomotricidad. Desarrollo del inglés la Natural y Social Science y la Educación Física en inglés, así como la robótica a partir de 4º de primaria. Inicio del Francés a través de la Educación Plástica a partir de 4º de primaria.*
- *Utilización del inglés y del francés de manera activa en las clases y en los patios con el apoyo de los asistentes de conversación.*
- *Se desarrolla un Pan de Lenguas en el Centro que abarca los distintos planos con unos criterios de evaluación y calificación rigurosos que están a disposición de las familias y que son esenciales para la promoción del alumnado.*
- *El tratamiento y el desarrollo de las competencias lingüísticas y de las técnicas de trabajo están unificadas para los diferentes niveles y se desarrollan desde todas las áreas.*
- *Los Equipos de Biblioteca y de desarrollo del Portfolio Europeo de las Lenguas proponen temas para desarrollar certámenes escolares, Proyectos para la Semana Cultural, efemérides.*
- *Se apuesta por el desarrollo del Portfolio Europeo de las lenguas tanto en el desarrollo de proyectos de aprendizaje y de desarrollo de actividades significativas del alumnado como para el establecimiento de objetivos y desarrollo de una evaluación positiva.*
- *Se apuesta por el desarrollo de Proyectos Europeos para contextualizar aprendizajes, abrirse a otras culturas y fomentar el uso de las lenguas de manera activa*

5. El desarrollo de hábitos personales y de trabajo, así como la calidad y perseverancia en la tarea son básicos para el desarrollo personal y la autonomía, por ello:

- *Son objeto de un tratamiento específico y unificado desde educación infantil*
- *Son objeto de trabajo conjunto familia-escuela.*
- *Son objeto de seguimiento y evaluación*

6. Apostamos por un trabajo colaborativo porque aprender a escuchar, respetar, tolerar, defender posturas y acatar los resultados de la mayoría de manera activa es la manera de potenciar nuestras posibilidades para solucionar problemas y ser más felices. Por ello desarrollamos el trabajo en grupo con roles definidos, aprovechando las inteligencias próximas y múltiples en grupo de no más de 4 o 5 alumnos y alumnas.

7. Apostamos por una educación que de respuesta a las necesidades del mundo actual, capacitando a nuestros alumnos hacia la vida adulta con capacidad para adaptarse y dar respuesta a los retos que esta sociedad plantea. Para ello creemos en una escuela con capacidad de renovación, innovación, expresión y creación, facilitando y propiciando:

- **La formación permanente del profesorado y el intercambio a través de proyectos europeos e internacionales con otros países europeos**
- **La actualización de los recursos de aprendizaje y el empleo activo de las nuevas tecnologías sin olvidar el valor de los recursos tradicionales.**
- **La formación y asesoramiento permanente a las familias.**

Para ello:

- *Apuesta clara por el desarrollo y el enriquecimiento de las técnicas instrumentales (Lengua y matemáticas) en todo el alumnado.*
- *Desarrollo de la lengua española como vehículo propio de expresión, comunicación creación y de la lengua inglesa como vehículo necesario de expresión y comunicación intercultural.*
- *Empleo de las tecnologías como instrumento necesario en el mundo actual para buscar, procesar y comunicar información y mantener contactos seguros sin olvidar la toma de conciencia sobre las precauciones para un buen uso.*
- *Impulso de libro, la biblioteca y del placer por la lectura y la escritura.*
- *Actualización permanente de recursos de aprendizaje y de la formación del profesorado en el centro en esos recursos*
- *Establecimiento de contactos con centros extranjeros para propiciar contextos de desarrollo del castellano y del inglés*
- *Formación y actualización permanente del profesorado propiciada por el propio centro.*
- *Propuesta desde el propio centro de cursos de formación y asesoramiento a las familias a nivel general para que puedan colaborar y ayudar a sus hijos e hijas. Propuesta de actividades conjuntas a realizar con sus hijos e hijas*

8. **La manera de crecer y progresar es tener una visión ajustada de sí mismo, conocer las propias posibilidades, lo que se debe mejorar y cómo hacerlo es la base del cambio personal: Creemos que el "error" no es un drama sino que es el motor del aprendizaje y establecerse metas es la manera de APRENDER A APRENDER. Por ello en el Centro apostamos por el aprendizaje a través de la evaluación lo más objetiva posible y siempre en clave de mejora, aplicándola tanto con el alumnado (Portfolios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) como en la propia práctica docente o la evaluación del funcionamiento del Centro**

Para el alumnado:

- Los grupos establecen sus metas de mejora y las evalúan a través de la evaluación grupal, la coevaluación y la autoevaluación.
- Los alumnos conocen los objetivos que deben lograr y autoevalúan su consecución
- Se desarrolla el PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas) como sistema de autoevaluación del dominio de las lenguas dentro del MARCO EUROPEO DE REFERENCIA así como un sistema de impulso y desarrollo de la capacidad lingüística en los diferentes ámbitos.

Para el profesorado y funcionamiento del Centro en general:

- En el centro se evalúan todos los aspectos en clave de mejora: El desarrollo de los alumnos por los propios alumnos, la práctica docente del profesorado, el funcionamiento de los servicios.
- Los diferentes miembros de la Comunidad Educativa participan en la evaluación a través de diferentes instrumentos: portfolios, cuestionarios, procesos de memorización y jobshadowing

9. Entendemos que el profesor no sólo es el de un mero transmisor de conocimientos sino que es un educador de personas individuales y concretas. (El alumnado, como personas, son una realidad diversa). Por ello:

- *Partimos de la diversidad como principio intentando dar una respuesta educativa ajustada a esa diversidad de necesidades, capacidades e intereses tanto del alumnado como de sus familias.*
- *Queremos desarrollar las herramientas, actitudes y capacidades básicas del alumnado para que éste pueda enfrentarse y desenvolverse en el mundo actual con seguridad estableciendo para ello puentes de colaboración con las familias.*
- *Entendemos que los valores humanos, tanto personales como sociales especialmente los de honestidad, responsabilidad, esfuerzo, cooperación, respeto y tolerancia son algo a desarrollar entre la escuela y la familia*
- **Creemos en el respeto como valor y en el valor del diálogo.**
Una Máxima, enseñar a nuestros alumnos que "El diálogo es la manera para llegar a acuerdos y para resolver posibles dificultades o conflictos".
- *El Centro apuesta por el desarrollo de ya convivencia desde el convencimiento de que debe garantizar la correcta relación entre el alumnado y el trato correcto entre ellos, estableciendo tanto medidas tutoriales como a través de la Junta de Delegados para la prevención de problemas y la resolución de conflictos, articulando otras medidas en caso necesario y arbitrando actuaciones, en su caso, con la familia o con otras instituciones.*

10. Creemos que una correcta colaboración familia-escuela es un motor esencial en el desarrollo personal, social y en el desarrollo democrático de nuestros alumnos. Porque:

La colaboración así como una adecuada implicación y participación de todos los sectores es un motor para conseguir ese desarrollo armónico y democrático de nuestros niños y niñas que todos perseguimos:

- *Colaborando se enseña a colaborar*
- *Participando con respeto, utilizando los canales y procedimientos previstos y respetando lo consensuado se aprende a ser demócrata.*
- *Garantizando el respeto y desarrollo de los derechos y deberes de los diferentes miembros de la Comunidad Escolar.*

Para ello:

- *Las familias tienen diversos canales de participación y opinión según sus necesidades e intereses estructurados en el Plan de Participación Familiar.*
- *Los alumnos tienen canales específicos para desarrollar esa participación a través de las tutorías, Junta de Delegados y Delegadas, todos ellos enmarcados en el Plan de Participación Escolar.*

11. Creemos en una gestión participativa y democrática en la que los diferentes miembros de la comunidad se integren dentro del desarrollo de sus competencias para llevar a cabo este proyecto educativo de centro. A través de una:

- *Distribución clara de funciones u competencias*
- *Unos canales y procedimientos de participación*
- *Respetando estos canales y procedimientos*
- *Respetando escrupulosamente lo consensuado*
- *Informando, dando respuesta a las demandas*

12. **Creemos en un Centro que tanto a nivel educativo como organizativo tenga objetivos, métodos, normas y bases de convivencia, sistemas de evaluación, procedimientos metodológicos, planes y protocolos de actuación consensuados, conocidos**

A través de diferentes planes de actuación y protocolos consensuados y aprobados por el Claustro y el Consejo Escolar:

Plan de convivencia y Reglamento de Régimen Interior:

Planes y proyectos educativos

- *Plan de atención a la diversidad*
- *Plan de acción tutorial*
- *Plan de actuación/participación familiar*
- *Plan de Participación escolar*
- *Planes de fomento de la lectoescritura y de la biblioteca escolar*
- *Plan de desarrollo de la matemática*
- *Plan de desarrollo de las Nuevas Tecnologías*
- *Proyecto Bilingüe Español-Inglés*
- *Proyectos europeos e internacionales*
- *Proyectos de Teatro Escolar*
- *Proyectos de periódico Escolar*

La difusión se realiza a través de:

- *Actividades de Acogida al alumnado, profesorado y familias que eligen nuestro centro y acuden por primera vez*
- *Reuniones generales y particulares presenciales u "on line"*
- *Página web*
- *Correo electrónico*
- *Tabones de anuncios*
- *Redes sociales*

13. **Apostamos por el valor de la interculturalidad y apertura a otras culturas sin olvidar el importante valor de la nuestra (Española e hispánica) y de nuestra lengua. Nos sentimos abiertos a Europa como marco de referencia y al desarrollo de la lengua inglesa como vehículo de comunicación intercultural. A través de *Contactos con centros extranjeros para:***

- *Establecer contextos de trabajo comunes que nos permiten trabajar e investigar sobre diferentes aspectos de nuestra cultura y nuestro medio ambiente de forma contextualizada.*
- *Emplear tanto nuestra lengua como el inglés o francés como lengua de intercomunicación*
- *Emplear las nuevas tecnologías como vehículo de investigación, comunicación y expresión:*
- *Empleo de portales educativos de INTERNET seguros (Todo Centro de la Comunidad dispone de filtros para los contenidos de las diferentes páginas de internet permitiendo sólo accesos seguros*
- *Proyectos a través de e-mail educativos*
- *Acceso al portal digital educativo e-journal y a la red educativa e-twinning*
- *Desarrollo y participación en proyectos europeos Erasmus+ ligados fundamentalmente a aspectos culturales. Medioambientales y Tecnológicos*
- *Desarrollo de proyectos de Escuela Gemelas con el Reino Unido, Francia y Portugal*

14. Nos sentimos implicados en el desarrollo de actitudes y hábitos saludables en nuestros alumnos creando para ello un centro agradable, saludable, seguro y respetuoso con el medio ambiente
A través de:

- *Desarrollo de la sostenibilidad a través de planes de reciclaje y desarrollo de las tres RRR, trabajos escolares y tutoriales en relación con la salud, el medioambiente y las normas que lo sustentan y mantenimiento del huerto y Jardín del Recuerdo*
- *Planes de seguridad escolar*
- *Compromiso con una comida saludable, ecológica y en lo posible de proximidad*

15. Deseamos un centro que de respuesta a su propia realidad dinámica a través de los procesos activos de reflexión, ajuste y evaluación

Toda la actividad del Centro está sujeta a un seguimiento y a una evaluación objetiva a través de planes consensuados en los diferentes órganos de participación y gobierno

16. Apostamos por un centro de calidad en toda la actividad que desarrolla, garantizando esa calidad a través de los procesos de evaluación, seguimiento y control: Cada plan, proyecto, servicio tiene un plan de seguimiento y evaluación propio para asegurar su evaluación objetiva y la construcción de propuestas de mejora evaluables.

Para ello se utilizan diferentes instrumentos que garanticen la objetividad:

- Cuestionarios anónimos a profesorado, familias, personal no docente y portfolios del alumnado
- Seguimiento con el IES de la evolución de todo nuestro alumnado tanto de Sección Lingüística como de Proyecto Bilingüe intrínsecamente como en comparativa con los otros centros de la zona (En un plano general, sin nombres y no específico)
- Seguimiento de la evolución del alumnado acnee, con dificultades de aprendizaje y de compensatoria para seguir y evaluar su evaluación positiva.
- Mentorización y jobshadowing entre el profesorado.

A LO LARGO DE ESTOS AÑOS TANTO ANTES COMO EN EL DESARROLLO DE NUESTRO PROYECTO BILINGÜE, NUESTROS ALUMNOS HAN SACADO MUY BUENOS RESULTADOS EN EL IES BARRIO DE LORANCA, CENTRO AL QUE ACUDEN DE MANERA MAYORITARIA A TRAVÉS DE LA ADSCRIPCIÓN DIRECTA.

Educación Infantil de 2º Ciclo (3 a 6 años)

- Enseñanza del Inglés desde 3 años,
- Trabajos por proyectos educativos siguiendo un modelo constructivista en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Desarrollo de proyectos globalizados relativos al desarrollo de las Jornadas y Semanas culturales con participación de las familias

Educación Primaria (6 a 12 años)

- Comienzo del programa Bilingüe desde Educación Infantil y en toda Primaria en las áreas de Lengua Inglesa, Natural Science, Social Science, Arts& Crafts y Educación física /Psicomotricidad PET Y KET (CAMBRIDGE UNIVERSITY) EN 6º DE PRIMARIA. Profesorado con formación específica y un nivel de inglés reconocido y actualizado de C1
- Utilización de las Tecnologías como medio de enseñanza, apoyo a las diferentes áreas de aprendizaje y vehículo de expresión y comunicación así como para el tratamiento de la tecnología a través de la implementación de la robótica a partir de 4º de primaria.
- Desarrollo de planes de lectoescritura y biblioteca a nivel general así como de animación y estimulación de la lectoescritura tanto en castellano como en inglés y francés.
- Experimentación del Portfolio Europeo de las Lenguas
- Desarrollo de tareas de detección y ajuste metodológico para la atención a la diversidad desde alumnado con necesidades específicas desde alumnado con dificultades hasta alumnado de altas capacidades
- Desarrollo de proyectos interdisciplinarios relativos al desarrollo de las Jornadas y Semanas culturales con participación de las familias.
- Desarrollo de trabajos cooperativos con el alumnado

Planes de atención a la diversidad y acción tutorial:

- Plan de apoyo educativo al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Planes de Compensación educativa
- Planes de refuerzo educativo al alumnado que lo precisa a causa de dificultades escolares en lenguaje y matemáticas.
- Planes de ampliación curricular al alumno que lo precisa por sus actitudes o por sobredotación curricular diagnosticada.
- Diagnóstico de problemas de aprendizaje
- Orientación a las familias en problemas de personalidad.
- Programas de desarrollo social a través de la acción tutorial y prevención de problemas de problemas de relación y del efecto bulling/acoso escolar.
- Programas de colaboración familia- escuela y asesoramiento familiar en aquellos casos que se precise.

- Información y atención a las familias.
- Programas de enriquecimiento curricular
- Equipo de Apoyo (profesora de pedagogía terapéutica y logopeda que atiende al alumnado diagnosticado)
- Equipo de Orientación: Orientadora y trabajador social
- T.I.S
- Colaboración con la Junta de Distrito u otros servicios dependientes de las administraciones públicas en el apoyo social al alumnado y a sus familias en aquellos casos que lo precisen.

OTRAS ACTUACIONES Y ACTIVIDADES COMUNES A TODO EL ALUMNADO:

- Detección y diagnóstico del alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Detección, planes de seguimiento y en su caso asesoramiento al alumnado con problemas de relación social o emocional.
- Programa de actividades extraescolares (Museos, teatro, sendas ecológicas, granja-escuela)
- Plan de desarrollo de la lectoescritura y de fomento de la biblioteca escolar a través de actividades de animación a la lectura y a la escritura y desarrollando proyectos de investigación y creación.
- Empleo activo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con materiales proporcionado por el propio centro para evitar la brecha digital.
- Celebraciones conjuntas de Centro con la participación de las familias (Fiestas y jornadas, Semana Cultural, Ceremonias de Graduación en 5 años y sexto de primaria)
- Desarrollo de Proyectos Europeos, de Escuelas Gemelas con el Reino Unido y proyectos de intercambio.
- Desarrollo de proyectos de innovación
- (En desarrollo) Iniciación al francés en 4º de primaria con continuidad en el IES BARRIO DE LORANCA.
CONTINUIDAD DEL PROYECTO BILINGÜE Y DE LOS PROYECTOS DE LENGUAS (FRANCÉS) en el IES BARRIO DE ORANCA.

SERVICIOS Y ACTIVIDADES:

- Comedor escolar con elaboración propia con comedores diferenciados para los diferentes niveles de E. Infantil y primaria
- Asociación de Madres y Padres de Alumnos con una participación activa dentro del desarrollo de sus competencias:
 - Ampliación del horario de apertura (Desde las 7 de la mañana) y desayunos escolares (Proyecto Amanecer)
 - Prolongación de jornada en los meses de septiembre y junio hasta las 16'30
 - Actividades extraescolares en inglés, francés y castellano
 - Colonias realizadas en el propio Centro durante el mes de junio en inglés con servicio de comedor con comida propia elaborada en el Centro.
 - Actitud de apertura ante la organización de nuevos servicios tras estudio de viabilidad.

INSTALACIONES:

- Espacios exteriores de aprendizaje
- Huertos, jardines y jardín acuático
- Aula de robótica.
- Aula de Teatro
- Aula de Plástica
- Aula de Ciencias
- Aula de Religión
- Aula de Inglés en E. Infantil
- Aula de Desdobles
- Biblioteca de infantil, primaria e inglés.
- Aula de música
- Aula de psicomotricidad en infantil
- Gimnasio
- Aula de Apoyo
- 4 Comedores: Uno para primaria y otros tres para cada nivel de E. Infantil
- Cocinas
- Pistas deportivas y patios
- AMPA
- Enfermería
- Espacios de desdobles y conversación
- Logopedia
- Despacho del EOEP
- Almacenes
- Sala del Profesorado y asistentes de conversación

CRITERIOS DE CALIDAD EN LA RELACIÓN DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Las normas establecidas por el Consejo Escolar del Centro en relación con el desarrollo de los servicios, empleo de los espacios, organización y participación, son de obligado cumplimiento para todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Cualquier duda, solicitud, sugerencia etc, será atendida y contestada a través de reuniones y/o por escrito. No duden en plantearlas.
- Ante cualquier problema relacionado con su hijo/a el primer interlocutor es el tutor/a del mismo dado que es el responsable del alumno en el Centro.
- El respeto y la confidencialidad es la base de la relación entre los profesionales y las familias.
- Previa cita para la mejor organización de la reunión ustedes podrán mantener reuniones con el profesorado del centro o el equipo directivo del mismo según el tema que ustedes deseen comentar.
- Cualquier problema en relación con el comedor escolar deberá comentarlo al secretario del centro como primer interlocutor.
- Cualquier problema o sugerencia relacionados con los servicios que ofrece el AMPA deberá comentarlo con la asociación en primera instancia.
- Una vez tratados, en su caso, los problemas con los interlocutores mencionados el equipo directivo les atenderá gustosamente para resolver cualquier problema, dificultad, sugerencia que se plantee.

PROYECTOS QUE ESTAMOS DESARROLLANDO:

Proyecto Erasmus + K2: No problems!, only Solutions!

Proyecto Erasmus + K1: Consorcio SOSOLVER sobre Educación Ambiental

Proyecto de Escuelas Sostenibles de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Desarrollo de la agenda 20-30

PROYECTOS CONSOLIDADOS EN CENTRO:

- PROYECTO BILINGÜE EN TODA PRIMARIA CON CONTINUIDAD EN EL IES BARRIO DE LORANCA
- P.E.L (Portfolio Europeo de las Lenguas)
- PROYECTO DE LENGUAS DE INTRODUCCIÓN DE FRANCÉS A PARTIR DE 4º DE PRIMARIA CON CONTINUIDAD EN EL IES BARRIO DE LORANCA
- ESCUELAS GEMELAS: Somerset. U.K. Y PROYECTOS DE INTERCAMBIO CON ALUMNADO EXTRANJERO para contextualizar el uso de las lenguas.

PROYECTOS DESARROLLADOS A LO LARGO DE LA VIDA DEL CENTRO:

- Programa CONVIVIR ES VIVIR
- PROYECTO EUROPEO COMENIUS 2.1 S.O.F.T CHANGE . ("SUPPORTING FAMILIES THROUGH CHANGE") PONENTES EN CURSO EUROPEO DE BUENAS PRÁCTICAS RELATIVAS CON BUENAS PRÁCTICAS EN LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.
- PROYECTO EUROPEO COMENIUS 3 DE NUEVAS TECNOLOGÍAS: The best e-learning practices in the school
- PROYECTO EUROPEO DE ASOCIACIONES MULTILATERALES: The colours of our life
- PROYECTO DE ASOCIACIONES ESCOLARES APRENDIZAJE PERMANENTE: Flying Through Europe
- Proyecto Erasmus +: How our history united us!
- TWINNING SCHOOLS: Proyecto e-twinning
- PARTICIPACIÓN EN LAS REDES EUROPEAS (COMENIUS 3): Comp@ct, ECOLE, ESP
- PROYECTO DE ASOCIACIONES ESCOLARES LA DIVERSIDAD COMO VALOR SU ATENCIÓN COMO COMPROMISO DE

ACOMPAÑAMIENTO CEIP "SANTIAGO PANIEGO". TOLEDO Y CEIP "FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS", SEVILLA

- PROYECTO DETECCIÓN Y TRATAMIENTO DE ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES Y CON TALENTO
- PROYECTO DE ARTE D.A.P: DIDÁCTICA DEL ARTE Y PATRIMONIO

FIESTAS DE CENTRO

FESTIVAL DE INVIERNO-NAVIDAD

CARNAVAL

DÍA DE LA PAZ

DÍA DE LA NATURALEZA Y MEDIOAMBIENTE

DÍA DEL LIBRO Y FERIA DE LIBRO

DÍA DE LA FAMILIA

CARRERAS SOLIDARIAS

COLABORACIONES CON ONGs:

JUEGOTERAPIA

MENSAJEROS DE LA PAZ

PAYASOS SIN FRONTERAS

PREMIOS:

- 1) Proyecto de innovación: "El gran Árbol de la lengua
- 2) 2º PREMIO Proyecto patrocinado por el Corte Inglés dentro del concurso "Investiga a Través del Entorno y Exponlo". Abrimos Caminos Superamos fronteras"
- 3) ACCESIT: Proyecto patrocinado por el Corte Inglés "Investiga a Través del Entorno y Exponlo"
- 4) 3er PREMIO: Proyecto patrocinado por el Corte Inglés "Investiga a Través del Entorno y Exponlo" "Artepalabra: Un Bowl de sentimientos"
- 5) 2º PREMIO DE TEATRO ESCOLAR EN INGLÉS DE LA COMUNIDAD DE MADRID CURSO 2012/13
- 6) PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS E-TWINNING

Nuestro profesorado está en constante formación para mejorar sobre todo en aquellos aspectos novedosos o que analizamos que deben ser mejorables.

Los departamentos de Inglés y Francés están compuestos por profesorado altamente cualificado (Nivel C1) con formación didáctica en el extranjero en U.K, EEUU, Canadá para potenciar la actualización e implementación correcta de metodologías de las lenguas y de las áreas que se desarrollan en inglés o francés (P. E. CLIL)

Por otra parte y gracias a los proyectos europeos:

SE HAN INTERCAMBIADO EXPERIENCIAS Y PROYECTOS CON ESCUELAS Y ASOCIACIONES DEL REINO UNIDO, FINLANDIA, SUECIA, ITALIA, FRANCIA, BÉLGICA, POLONIA, LITUANIA, ESLOVENIA, TURQUÍA, PORTUGAL Y GRECIA

Por último, NUESTRA APUESTA:

Siempre defendiendo y protegiendo a la infancia
Siempre potenciando lo mejor de cada niño o niña ayudando a conocer, manejar y mejorar los aspectos más débiles que cada persona tenemos.
Siempre abiertos a la curiosidad y el conocimiento.
A la escucha, el respeto y la asertividad
Siempre abiertos a las y los demás
Seguras/os
felices.